

باسمه تعالی

"افق های نو در تعلیم و تربیت دینی"

نظامنامه تربیتی مجتمع فرهنگی آموزشی پسرانه معلم

مبتنی بر اهداف و ساحت های سند تحول بنیادین وزارت آموزش و پرورش

تاریخچه و نظامنامه تربیتی مجتمع فرهنگی آموزشی پسرانه معلم

مجتمع فرهنگی آموزشی پسرانه معلم در سال ۱۳۶۹ با هدف ایجاد بستر تعلیم و تربیت اسلامی در منطقه ۲ تهران و در خیابان زنجان با آغاز به کار مقطع راهنمایی تاسیس گردید. سپس با توسعه سایر مقاطع و تجمیع آن در محله سعادت آباد، اولین مجتمع فرهنگی آموزشی با رویکرد تربیت اسلامی در این محله نامیده شد که مورد استقبال بسیار زیاد خانواده ها قرار گرفت.

در حال حاضر این مجتمع با مساحتی بالغ بر ۴۰۰۰ متر مربع و زیر بنایی حدود ۱۰۰۰۰ متر مربع و با دارا بودن چهار مقطع تحصیلی دبستان ۱، دبستان ۲، متوسطه ۱ و متوسطه ۲ از پیش دبستان تا پایه دوازدهم، حدود ۸۰۰ دانش آموز را تحت پوشش قرار داده است.

مجتمع معلم با شعار "افق های نو در تعلیم و تربیت دینی" و با تدوین نظامنامه تربیتی جامع در هر یک از دروه های تحصیلی خود، بر اساس ساحت های سند تحول بنیادین وزارت آموزش و پرورش و طراحی برنامه های فراساحتی، و همچنین طراحی و آموزش مهارت های نرم و سخت، و به کارگیری روشهای ۵ گانه تربیتی "عاطفی، اصلاح رفتار، الگویی، عقلانی و تجربی" تلاش نموده است رویکردهایی نوین را در فرآیند آموزش و پرورش به کار گرفته و به دور از افراط و تفریط نسبت به آموزش و تربیت دانش آموزان، توفیقات بسیار ارزشمندی را به دست آورد. همچنین با به کارگیری تکنولوژی هوشمند در بخشهای مختلف، نسبت به ایجاد زیر ساخت ها و روش های آموزشی نوین آموزشی و تربیتی پیشرو بوده و بارها از طرین کارشناسان آموزش و پرورش مورد ارزیابی قرار گرفته و تایید و تشویق شده است.

فعالیت های علمی، فرهنگی و پرورشی مجتمع با رویکرد دینی و در نظر گرفتن مفاهیم روانشناختی، از پیش دبستان تا پایه دوازدهم، با لحاظ نمودن شرایط سنی و عقلی دانش آموزان و ایجاد تنوع در روشها و برنامه ها، زمینه تعمیق مفاهیم ارزشی و اخلاقی و همچنین تقویت عزت نفس دانش آموزان

را فراهم ساخته است و می تواند با هماهنگی نظام تربیتی خانه و مدرسه ، تثبیت رفتارهای اخلاقی دانش آموزان را به ارمغان بیاورد. موفقیت های علمی ، فرهنگی دانش آموزان در چهار دوره تحصیلی مجتمع طی سالهای اخیر ، بسیار قابل توجه بوده است. کسب رتبه های برتر در مسابقات مختلف منطقه و استان و همچنین قبولی دانش آموزان در رشته های برتر دانشگاه های دولتی و از همه مهمتر فارغ التحصیلی فرزندان اخلاق محور ، حاکی از به بار نشستن طرح ها و برنامه های فرهنگی مجتمع می باشد.

واحد پزشکی مجتمع معلم که از سال ۸۶ تاسیس گردید با حضور پزشک تمام وقت و پوشش بهداشتی و توجه به مولفه های سلامت و غربالگری کل دانش آموزان مجتمع ، نقش برجسته ای در پیشگیری و نقش مهمی در درمان دارد. حوضه فعالیت این واحد علاوه بر دانش آموزان ، همکاران و برخی از اعضای خانواده آنها را شامل می شود.

واحد مشاوره و راهنمایی مجتمع معلم با حضور متخصص مشاوره و روانشناس و با ارائه خدمات مشاوره ای در حوزه های روان سنجی ، آموزش (اولیا ، دانش آموزان و کارکنان و معلمان مجتمع) فعالیت های پژوهشی ، مشاوره و راهنمایی (فردی و گروهی)، برگزاری همایشها و تشکیل کارگاه های مختلف ، نقشی موثر و کلیدی در دستیابی به اهداف تعلیم و تربیت مجتمع داشته و کمک شایانی به هماهنگی روشهای تربیتی خانه و مدرسه می نماید.

مرکز مهارت آموزی مجتمع معلم از سال ۹۲ با هدف فراهم سازی بستری مناسب جهت پرورش استعدادها و هدایت آنها در مرکزی مجزا و مجهز به امکانات متنوع مهارتی و جذب نیروهای متخصص ، راه اندازی شده است. این مرکز در حال حاضر براساس اصول راهبردی مجتمع، بیش از ۶۲ رشته مهارتی را از پایه اول ابتدایی تا پایه یازدهم آموزش می دهد. ازجمله مهمترین آنها میتوان :کار با فلز – الکترونیک – ماکت سازی – تعمیر و نگهداری موبایل – مکانیک خودرو – عمران – برق – تاسیسات – اریگامی – دوخت و دوز – ایفولت – نقوش و احجام هندسی – انیمیشن سازی – دومینو – ماسک سازی – مکاترونیک – مهندسی مغز – آشنایی با گل و گیاه (تراریوم) – خوراک و پوشاک – آشنایی با انواع نرم افزارهای ساده و پیشرفته رایانه ای و بازی سازی ها ، طراحی وبسایت ، طراحی صنعتی ، استارت آپ – نقاشی – خط – عکاسی – معماری داخلی و خارجی – ساخت هواپیما و رادیو

کنترل- سازه ماکارانی - سفالگری ، شطرنج و.... نام برد که با آموزش این رشته ها ، به ارائه خدمات به بیش از ۷۰۰ دانش آموز در مقاطع ابتدائی و متوسطه می پردازد.

واحد تربیت بدنی مجتمع با هدف هماهنگی و ایجاد ساختار علمی در آموزش و پرورش دانش آموزان از سال ۹۵ تاسیس شده و در این راستا با تدوین آئین نامه جامع تربیت بدنی ،ایمن سازی محیط ورزشی و اقدامات زیر بنایی، سهم مهمی در تقویت مهارت های تربیت بدنی و همچنین ایجاد نشاط و شادابی دانش آموزان ایفا می نماید .

مرکز همایش های اندیشه معلم با مدرن ترین امکانات و تجهیزات نصب شده ظرفیت ۳۶۰ نفر، نه تنها پاسخ گوی نیازهای مجتمع بوده بلکه آماده ارائه خدمات به سایر مدارس و مراکز نیز می باشد.

آشپزخانه و سالن غذاخوری اختصاصی مجتمع با ظرفیت حدود ۳۰۰ نفر هر روز با پخت غذای متنوع و گرم میزبان دانش آموزان و کارکنان مجتمع می باشد.

نظامنامه تربیتی دبستان ۱

این مقطع پوشش دانش آموزان پیش دبستانی و پایه های اول و دوم دبستان را برعهده داشته و در راستای آموزش سبک زندگی متعادل ، با کاشت بذر های تربیتی در ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که شامل : زیستی و بدنی ، اعتقادی عبادی اخلاقی ، زیبایی شناختی و هنری ، علمی و فناوریانه ، اقتصادی و حرفه ای و اجتماعی سیاسی می باشد و آموزش مفاهیم فراساحتی با توجه به ظرفیت سنی دانش آموزان ، برنامه های متنوع و نوینی را در طراحی های آموزشی و تربیتی خود تدوین نموده و از آن استفاده می نماید .

در بخش فرا ساحتی ، به موضوعات مهمی همچون توجه ، دقت ، تمرکز و استمرار تمرکز ، با عنایت به ظرفیت های ادراکی کودکان ، همراه با تقویت مهارت های مشاهده ، گوش کردن ، و تقویت عزت نفس که هسته مرکزی ساختار روان شناختی نو آموزان و دانش آموزان است ، پرداخته می شود.

در سایر ساحت های شش گانه نیز، اهم فعالیت های آموزشی و تربیتی، استفاده از برنامه های مختلف از جمله شناسایی ویژگی ها ، نیازها ، توانمندیهای جسمی - حرکتی به عنوان امانت های الهی ، رعایت بهداشت فردی جهت ارتقای سطح سلامت و آگاهی از محیط زیست در نظر گرفته شده است . سرفصل های مهارتی دیگر نیز ، جهت تقویت سایر حواس کودکان از جمله : چشیدن ، بوئیدن ، لمس کردن

و همچنین تقویت فعالیت های دستی ، آموزش بخشی هایی از شاخص های مسئولیت پذیری مانند نظم پذیری ، قانون مندی ، امانت داری ، وظیفه شناسی و توجه به آموزش قوانین اولیه نشستن ، برخاستن ، صحبت کردن ، رعایت نوبت ، چگونگی نگهداری از وسایل شخصی و نحوه ارتباط با سایر بچه ها ، یادگیری ایفای نقش خود به عنوان عضوی از گروه (خانواده ، دوستان و مدرسه) ، احساس تعلق نسبت به گروه با ارائه رفتار همدلانه ، محترمانه و مشارکت جویانه ، در نظر گرفته شده است . همچنین آموزش مفاهیم اعتقادی و اخلاقی همچون مهربانی ، بخشندگی ، راستگویی با رویکرد دینی و با استفاده از روش داستانی خصوصا داستانهای قرآنی ، تاریخی و ادبی از جمله برنامه های تدوین شده است. یکی دیگر از رویکرد های متناسب با سبک زندگی متعادل ، آموزش استفاده از غذاهای مناسب همراه با برگزاری جشنواره غذاهای سالم و سبزیجات می باشد.

روش تربیتی دبستان ۱ معلم ، تلفیقی از دو روش تربیت عاطفی و روش تربیتی مبتنی بر اصلاح رفتاری باشد که زمینه های ایجاد اضطراب را برای دانش آموزان به حداقل می رساند. این مدرسه بستر گسترده ای از مهارت های نرم (مهارت های عمومی و پایه زندگی) را در آموزش و تربیت خود به کار گرفته است و آموزش ها را با استفاده از مفاهیم کلاسیک و بهره مندی از نرم افزارهای آموزشی متنوع ، در بستری هوشمند ، برای دانش آموزان جذاب ساخته و کودکان ، یادگیری را همراه با بازی و شور و نشاط تجربه و کسب می نمایند .

دبستان ۱ معلم با رویکردهای جدید تلاش می نماید تا نو آموزان و دانش آموزان را برای زندگی در قرن ۲۱ تربیت نماید . به همین دلیل بیشتر محتوای آموزشی طراحی شده در طرح درس های مربیان و آموزگاران مدرسه بر مبنای آموزه های اصیل دینی - که در آئین نامه جامع تربیتی مجتمع آمده - ، اصول و مبانی روانشناسی و فعالیت های عملی و دانش آموز محور تدوین شده است .

به منظور دستیابی به اهداف و برنامه های فوق و پایش آن ، از ابتدای ورود هر دانش آموز به مجتمع ، پرونده پزشکی و مشاوره ای - تربیتی ، در دو واحد پزشکی و واحد مشاوره مجتمع که خدمات آنها برای کل دانش آموزان ، اولیا و همکاران ، از پیش دبستان تا پایه دوازدهم هست ، تشکیل می گردد. این برنامه ها در چارچوب برنامه تعالی مدیریت تدوین و اجرا می گردد.

این دوره نیز باپوشش دانش‌آموزان سوم تا ششم دبستان، در راستای آموزش سبک زندگی متعادل که بذره‌های تربیتی آن در دبستان ۱ کاشته شده است، بر اساس ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین و آموزش مفاهیم فراساحتی، برنامه‌هایی جذاب و اثرگذاری را، مبتنی بر رویکردهای نوین علمی و عملی، در طراحی‌های آموزشی و تربیتی خود، تدوین نموده و از آن استفاده می‌نماید.

در بخش فراساحتی، علاوه بر آموزش و تعمیق مفاهیم پیش‌گفت – که در نظامنامه دبستان ۱ آمده است – به موضوعات مهم دیگری مانند: شناخت ویژگی‌های فردی، بررسی نقاط قوت و ضعف خود، شناخت احساسات و هیجانات، آموزش مولفه‌های خودمدیریتی و توجه به نشاط و شادابی دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. در این دوره نیز شاخصه اصلی تربیت مدرسه، تقویت عزت نفس دانش‌آموزان که هسته مرکزی ساختار روان‌شناختی آنان محسوب می‌شود، می‌باشد.

در بخش ساحت‌های شش‌گانه نیز، اهم فعالیت‌های آموزشی و تربیتی، استفاده از برنامه‌های مختلف برای دانش‌آموزان، جهت شناسایی و درک اهمیت زیبایی، شناسایی اصول اولیه زیبایی‌شناختی پدیده‌ها، تخیل، تجسم، خلق اثر هنری، شناسایی ویژگی‌ها، نیازها و توانمندیهای جسمی – حرکتی – روانی خود، کسب توانایی انتخاب الگوهای رفتاری متناسب با موقعیت‌های مختلف، ارتقای سطح سلامت خود، ایجاد بستر تفریحات سالم با مشارکت دانش‌آموزان در طرح‌های ورزشی و تربیت بدنی، توجه به محرک‌های محیطی، توجه به محیط زیست به مثابه آیات الهی، تفکر در پدیده‌های طبیعی، ایجاد حساسیت در مورد حفظ محیط زیست با انجام کارهای عملی – مهارتی، بهره‌گیری از مهارت‌های پایه فناوری جهت شناسایی و بهبود کیفیت کالاها و وسایل زندگی روزمره و خلق ایده‌های جدید، آشنایی با مفاهیم عمومی اقتصاد مانند: تولید، توزیع و مصرف، آموزش نقش مسئولیت‌پذیری اقتصادی همراه با مؤلفه‌های هفت‌گانه آن، انضباط مالی، تفکر در مسائل ساده اقتصادی، درک موضوع صرفه‌جویی در اقتصاد، درک اخلاق اقتصادی (تقویت فرهنگ کار و تلاش، رعایت حق الناس، نیکوکاری، امانت‌داری و...)، ایجاد بستر جهت کسب قدرت تخیل و خلاقیت برای تولید یک محصول و یا خدمت در راستای تقویت تفکر کارآفرینی، شناخت حقوق و مسئولیت‌های خود در زندگی خانوادگی و اجتماعی، بروز رفتار سازنده و مسالمت‌جویانه با دیگران، تبعیت از قوانین، کسب مهارت‌های شهروندی و یادگیری نقش‌ها و وظایف در قبال جامعه، شناخت تغییرات محیط

طبیعی و اجتماعی و شناسایی تاثیر آن در زندگی خود، از جمله سرفصل های نظامنامه تربیتی در دوره دوم دبستان می باشد. در ساحت اعتقادی، عبادی و اخلاقی به طور خاص موضوعاتی همچون: مفاهیم اولیه اصول دین، احترام به والدین، دیگران و طبیعت، وفای به عهد، آموزش احکام شرعی با محوریت حوزه واجبات، آموزش مهارت تفکر در حوزه های خلقی و خالقی، توجه خاص به آموزش قرآن با محورهای سه گانه آن تدوین و اجرا می شود.

روش تربیتی دبستان در دوره دوم نیز تلفیقی از روش مبتنی بر اصلاح رفتار و روش الگویی هست که نتایج آن موجب اصلاح رفتارها و عادات غلطی همچون: بروز رفتارها و گفتارهای غیر متعارف، عدم رعایت وظایف دانش آموزی، بد غذا خوردن و... می شود. در این دوره، استفاده از روش های نوین آموزشی و همچنین استفاده از رویکرد پژوهش محور در آموزش به همراه فعالیت های گروهی دانش آموزان، جذابیت های فرآیند یاددهی - یادگیری را برای دانش آموزان مضاعف نموده است. همچنین در طراحی ساختار آموزش توجه به حیطه های یادگیری، خصوصاً حیطه شناختی مد نظر بوده و در چهار درس ادبیات، ریاضی، زبان و تربیت بدنی دپارتمان های فعالی امور آموزشی را به صورت مجتمعی پیگیری نموده و سایر دپارتمان ها نیز به صورت داخلی فعال می باشند. این دوره همچون دوره اول دبستان، بستر گسترده ای از مهارت های نرم (مهارت های عمومی و پایه زندگی) را در آموزش و تربیت خود به کار گرفته است و آموزش ها را با استفاده از مفاهیم کلاسیک و بهره مندی از نرم افزارهای آموزشی متنوع، با بکار گیری تجهیزات هوشمند، برای دانش آموزان جذاب ساخته و دانش آموزان یادگیری را همراه با بازی و شور و نشاط تجربه و کسب می نمایند. این برنامه ها در چارچوب برنامه تعالی مدیریت تدوین و اجرا می گردد.

نظامنامه تربیتی متوسطه ۱ پسرانه معلم

این مقطع با تحت پوشش قرار دادن دانش آموزان هفتم، هشتم و نهم، در راستای آموزش سبک زندگی متعادل که بذره های تربیتی آن در دبستان ۱ و ۲ کاشته شده است، بر اساس ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین و آموزش مفاهیم فراساختی، برنامه های کاربردی و قابل توجهی را که مبتنی بر رویکردهای نوین و علمی است، تدوین نموده و از آن استفاده می نماید.

در بخش فرا ساحتی، در راستای مفاهیم پیش گفت - که در نظامنامه دبستان ۱۳۹۱ آمده است - و با توجه به اینکه اغلب بچه ها به هوش انتزاعی رسیده اند، به موضوعات مهمی همچون: مهارت های نوشتاری، شفاهی و تقویت مهارت های شناختی از جمله شناخت ویژگی های فردی، خانوادگی و اجتماعی، شناخت احساسات و هیجانات دوران بلوغ، مقایسه، تشخیص و همچنین آموزش سایر مولفه های مسئولیت پذیری همچون سازمان یافتگی و پیشرفت گرایی، تقویت بهداشت فکری و توجه به امید، نشاط و شادابی نوجوان پرداخته می شود. در این دوره نیز همچون دوره های قبل، شاخصه اصلی تربیت مدرسه، حفظ و تقویت عزت نفس نوجوان که هسته مرکزی ساختار روان شناختی آنان محسوب می شود، می باشد.

در بخش ساحت های شش گانه نیز، اهم فعالیت های آموزشی و تربیتی، استفاده از برنامه های مختلف برای دانش آموزان بوده که در برنامه تعالی مدیریت مدرسه تدوین گردیده و اجرا می شود. در ساحت زیستی و بدنی، آموزش معیارهای زندگی سالم،/ ایجاد بستر شناخت سطح سلامت جسمی - روانی - اجتماعی و معنوی توسط خود دانش آموز،/ بررسی، شناخت و انتخاب روشهایی برای شکل دهی هویت خود،/ پذیرش مسئولیت در قبال سلامت و بهداشت جامعه،/ مشارکت در برنامه های ارتقای سلامت، تفریحات سالم و سالم سازی محیط، تدوین شده است. در ساحت زیبایی شناختی و هنری، به کار گیری اصول زیبا شناختی و ارزشی جهت تغییر و بهبود محیط زندگی خود،/ کسب توانایی در ارزیابی کیفیت زندگی و آرامش روحی و روانی خود،/ به کار گیری قدرت تخیل و ایده پردازی در خلق اثر فرهنگی - هنری و کسب توانایی توصیف آن،/ کسب توانایی بررسی و سنجش تاثیر توصیف اثر فرهنگی - هنری بر هویت فردی خود، تدوین گردیده است. در ساحت اقتصادی و حرفه ای، آموزش درک مفاهیم اصلی اقتصاد خانواده (پس انداز، مدیریت ریسک و...) و مشارکت در اقتصاد خانواده جهت کاهش هزینه ها،/ آشنایی با حرفه ها، مشاغل و آشنایی با کسب صلاحیت های فنی پایه در تولید و عرضه محصولات متناسب با علاقه خود با استفاده از ظرفیت بازارچه های کسب کار در مدرسه جهت انتخاب مسیر تحصیلی و شغلی آینده،/ آشنایی با مفاهیم کلیدی رفتار اقتصادی (شکر، قناعت، تعاون، منافع جمعی، حلال و حرام، حمایت از تولید ملی) نیز از دیگر اهداف نظامنامه می باشد. در ساحت اجتماعی و سیاسی، مشارکت در برنامه های مدرسه،/ انجام فعالیت های هویت ساز،/ توجه به ناعدوستی،/ آموزش مفهوم ایثار،/ مسئولیت پذیری در حوزه های اجتماعی،/ دوری از فرد گرایی و تصمیم گیری مبتنی بر خرد جمعی،/ وظیفه شناسی در قبال زیست اجتماعی،/ بهبود

سبک زندگی اجتماعی، / حفاظت از خود و دیگران در قبال آسیب های اجتماعی، / بررسی علل تکوین، تغییر و تداوم محیط طبیعی و اجتماعی - سیاسی، / آشنایی با قانون اساسی و ساختار سیاسی کشور، / کسب توانایی در تبیین درک خود از روند تغییرات و تاثیر آن بر زیست اجتماعی و تقویت عملکرد خود با هویت ایرانی اسلامی نیز از جمله دیگر اهداف نظامنامه و برنامه ها می باشد. به طور خاص در ساحت اعتقادی، عبادی و اخلاقی: شناخت نظام معارف دینی و چگونگی تاثیر آن بر انتخاب ها و تصمیم ها در زندگی انسان، / توانایی شکل دهی به هویت دینی و اخلاقی، / الگو گیری از پیشوایان دینی جهت رعایت حق الناس، کرامت نفس، جدیت، قانون گرایی، امرار معاش، / حفظ سلامت فردی، جمعی و زیست محیطی، / اهتمام در قرائت صحیح و روان خوانی قرآن کریم و اقامه نماز (فردا و جماعت) از جمله برنامه های تدوین شده بوده و آموزش داده می شود.

روش تربیتی در دوره متوسطه ۱ تلفیقی از روش الگویی و روش عقلانی می باشد. در این دوره ضمن تعمیق مفاهیم ارزشی و دینی که بذره های آن در دو مقطع دبستان ۱ و ۲ کاشته شده است، توجه ویژه ای به حوزه تربیت نوجوان نموده و با برنامه های متنوع تربیتی و پرورشی، اصول راهبردی این دوره سنی را مد نظر قرار داده است. اهمیت آموزش مفاهیم کلاسیک با استفاده از تکنولوژی نوین و هوشمند و استفاده از روش های جذاب آموزشی و همچنین برگزاری اردوهای مختلف از جمله برگزاری اردوها در شرایط سخت، برگزاری کلاسهای اختصاصی فوق برنامه ورزشی در راستای فرمایش مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر تحصیل، تذهیب و ورزش، و همچنین پوشش ویژه تر دو ساحت تربیت اجتماعی - سیاسی و اقتصادی و حرفه ای (با توجه به انتخاب رشته دانش آموزان در سال نهم)، زمینه فکری و آینده نگری و زمینه عملی استقلال نوجوان را فراهم می سازد. این مهم با استفاده از ظرفیت واحد مشاوره مجتمع و همچنین سرفصل های درسی جهت آموزش و تقویت بخشی از مهارت های زندگی تحت عناوین: حل مسئله، ارتباط موثر، تصمیم گیری، تفکر خلاق، خودآگاهی، همدلی و ... با استفاده از مدل های آموزش مفهومی، روش های مشارکتی و بارش فکری بستر توسعه مهارت ها را فراهم ساخته است. توجه جدی مسئولین این مقطع، تقویت توانایی های فردی و اجتماعی دانش آموزان با واگذاری مسئولیت ها در مناسبت ها و برنامه های ملی و مذهبی بوده و اکثر برنامه ها با مشارکت دانش آموزان اجرا شده و حتی در طراحی برنامه ها، برخی از دانش آموزان نیز نقش مهمی دارند. کشف استعدادها، هدایت و توسعه توانمندی های ذهنی و عملی با استفاده از ظرفیت مرکز مهارت آموزی مجتمع که با همین هدف تأسیس شده است، از جمله راهبردهای اصلی متولیان امر می

باشد. با توجه به روش الگویی مورد استفاده در این مقطع که هماهنگ‌سازی آن در دو بنیان تربیتی خانه و مدرسه مدنظر بوده و هست، اکثر دانش‌آموزان خود را در خانه و مدرسه مقید به انجام واجبات دینی و دوری از محرّمات می‌دانند. با توجه به اصل تربیتی مشغولیت فکری و یدی دانش‌آموزان در این دوره سنی، طراحی و تدوین فعالیت‌های عملی برای بچه‌ها با استفاده از سایت و نرم افزارهای معرفی شده، و همچنین انجام فعالیت های ورزشی در منزل، توفیقات بسیار مهمی را در این عرصه به همراه داشته است. در طراحی ساختار آموزش توجه به حیطه‌های یادگیری، خصوصاً حیطه شناختی مد نظر بوده و در چهار درس ادبیات، ریاضی، زبان و تربیت بدنی دپارتمان‌های فعالی امور آموزشی را به صورت مجتمعی پیگیری نموده و سایر دپارتمان‌ها نیز به صورت داخلی فعال می‌باشند. این مدرسه با تایید آموزش و پرورش، رتبه پیشرفته هوشمندسازی را کسب نموده است.

نظامنامه تربیتی متوسطه ۲ پسرانه معلم

این مقطع که پوشش دانش‌آموزان دهم، یازدهم و دوازدهم را برعهده دارد، در راستای آموزش سبک زندگی متعادل که بذره‌های تربیتی آن در دوره های اول و دوم دبستان های مجتمع کاشته شده و در دوره اول متوسطه تعمیق یافته است، بر اساس ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین و آموزش مفاهیم فراساحتی، برنامه های کاربردی و اثر گذاری را که مبتنی بر نیازهای مهارت محور روز و همچنین نیازهای مرتبط با کنکور است، تدوین نموده و از آن استفاده می نماید.

در بخش فرا ساحتی، در راستای مفاهیم پیش گفت – که در نظامنامه متوسطه ۱ آمده است – علاوه بر کسب مهارت های نوشتاری، شفاهی، به مهارت های ادراکی و تولیدی زبان، و همچنین مهارت های شناختی سطوح بالاتر نیز همچون تجزیه و تحلیل، ارزشیابی و تا حدودی قضاوت مبتنی بر شواهد علمی و مولفه های بینشی که بستر تشخیص بهتر را فراهم میکنند، توجه می شود. دانش آموزان از این مهارت ها برای حل مسائل یا رفع نیاز های خود در سطح جامعه و تحلیل موقعیت های پیچیده در زندگی بهره می برند.

در بخش ساحت های شش گانه نیز، اهم فعالیت های آموزشی و تربیتی این دوره، استفاده از سرفصل های آموزشی و تربیتی مختلف برای دانش آموزان بوده که در برنامه تعالی مدیریت مدرسه تدوین

گردیده و اجرا می شود. در ساحت زیبا شناختی و هنری، اهدافی مانند: آموزش درک مسائل حوزه هنر به دانش آموزان (رابطه هنر با فناوری، اقتصاد، فرهنگ، اخلاق و...) بر اساس اصول زیبایی شناسی و ارزشی و کسب توانایی ارزیابی و نقد و بررسی تاثیر آن بر خود و جامعه، / ایجاد زمینه های به کارگیری قدرت تخیل و ذوق هنری جهت خلق اثر فرهنگی - هنری و کسب توانمندی ارزیابی آن بر اساس معیارهای زیبایی شناسی، / کسب توانایی تبیین نقش هنر در بستر زمان و مکان به عنوان میراث مشترک انسانها، مبنای اصلی نظامنامه می باشد. در ساحت زیستی و بدنی: اهدافی همچون کسب توانایی شناسایی عوامل فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی تاثیر گذار بر سلامت و توانایی جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی با بکارگیری راهبردهای زندگی شایسته جهت دستیابی به الگوی رفتاری پایدار، / مشارکت در طرح ها و برنامه های بهبود سبک زندگی، تفریحات سالم و تربیت بدنی، و سالم سازی محیط زیست، جهت انجام مسئولیت های خود نسبت به حفظ آفریده های خداوند و سلامت خود، خانواده و جامعه و ارزیابی آن، / مطالعه مسائل و مشکلات محیط زیست در سطح ملی و جهانی و شناخت کارکرد نهادهای اجتماعی، / ایجاد بستری جهت علاقه مندی دانش آموزان به محیط زیست و دوستدار آن بودن با فعالیت و ایفای نقش در اصلاح و بهبود محیط زیست، تدوین شده است. در ساحت علمی و فناورانه: هدفهایی مانند کسب توانایی تحلیل و ارزیابی الگوها و روابط حاکم بر پدیده های انسانی و طبیعی (آیات الهی) و حل آن از طریق مسائل ریاضی و استفاده از مدلسازی برای شناخت و حل مسائل زندگی، / مطالعه و آزمایش ایده ها و یافته های علمی - فناورانه در سطح مدرسه با مشارکت دانش آموزان و ارائه یافته های خود با رعایت اخلاق علمی در سطح فرا مدرسه ای، / ارائه ایده های خود در قالب یک طرح و یا محصول با بهره گیری از سواد فناوری و بررسی وضعیت آینده جهت شرکت در جشنواره ها، / مطالعه سرفصل های آموزشی دروس با استفاده از روشهای علمی مطالعه و یادگیری جهت شرکت در آزمونهای مختلف بر اساس پایه تحصیلیه کار گرفته شده است. در ساحت اجتماعی و سیاسی: اهدافی مانند: شناخت حقوق و مسئولیت های خود در زندگی اجتماعی - سیاسی و شناسایی مسائل جامعه (مشکلات و آسیب های اجتماعی، زیست محیطی و...) و انجام وظایف خود را در راستای حفظ امنیت و منافع ملی و وحدت و انسجام اجتماعی، / کسب تجربه در فعالیت های جمعی و انجام مدیریت مشارکتی با استفاده از مهارت گفتگو و مشارکت سازنده و بهره گیری از شیوه کنش اقناعی در تعاملات اجتماعی - سیاسی، / انتخاب موقعیت های مکانی - زمانی با تحلیل سازو کارهای تکوین، تداوم و تغییر زندگی اجتماعی - سیاسی و انجام وظایف و

مسئولیت های مرتبط با آن در سطح خانوادگی ، محلی ، ملی و بین المللی، / کسب توانایی تحلیل و ارزیابی تمدن و فرهنگ ایرانی- اسلامی و سیر تحول آن و ارائه پیشنهاد روشهایی برای صیانت و گسترش این فرهنگ و تعامل میان فرهنگی در سطح محلی ، ملی و بین المللی در نظر گرفته شده است. در ساحت اقتصادی و حرفه ای : اهدافی همچون به کار گیری روشهایی برای تدبیر معاش حلال با بررسی الگوی رفتار اقتصادی خود ، خانواده و جامعه ، / برنامه ریزی جهت ارزیابی صلاحیت های حرفه ای خود در راستای ایجاد کسب و کار و نقش آفرینی اقتصادی با شناسایی تحولات عرصه اشتغال و سرمایه گذاری ، / کسب توانایی تحلیل مسائل اقتصادی جامعه با شناخت عمومی از بخش های و سیاست های کلان اقتصادی و درک رفتار مثبت و منفی بازیگران اقتصادی در سطح ملی و فرا ملی پیش بینی شده است . به طور خاص در ساحت اعتقادی ، عبادی و اخلاقی هدفهایی مانند: آشنایی با وجه استدلالی معارف دینی ، آشنایی با سیره پیشوایان دینی در احیای دین و ترسیم آینده بشریت (جامعه عدل مهدوی ، عدالت خواهی ، ظلم ستیزی ، صلح جویی ، عمران و آبادانی) مفهوم جامعیت دین ، ثبات و سازگاری دین با فطرت بشری ، پویایی نیازهای حال و آینده به دین و اخلاق ، آموزش مفهوم ایثار ، گذشت ، همراه با مولفه های پایه اخلاقی در سبک زندگی سالم از جمله سرفصل های مهم در این دوره می باشد .

در این دوره با استفاده از روش تربیت عقلانی، برای تکمیل فرآیند های مختلف آموزشی ، بستر فعالیت فراهم بوده و تلاش می شود به همه آنها توجه شود. همچنین با تدوین برنامه تعالی مدیریت و به کار گیری شیوه های علمی و رفتاری مبتنی بر احترام ، استدلال و رعایت اصل عزت نفس دانش آموزان ، بستر مناسبی در حوزه های تربیت اخلاقی ایجاد شده و با طراحی مدل آموزش مفهومی، زمینه کسب موفقیت های ارزشمند علمی فراهم شده است. مهمترین برنامه ها در ساحت های فوق ، برگزاری همایش ها با تمرکز بر تقویت مهارت تفکر در حوزه های مختلف علمی، سیاسی، اعتقادی و فرهنگی، شرکت در مسابقات علمی (منطقه ای، استانی، کشوری و جهانی)، آموزش مهارت های زندگی در راستای برنامه های متوسطه ۱، آموزش معارف اسلامی با اختصاص یک زنگ کامل در هفته و با محورهای اصول عقاید، احکام و تاریخ اسلام و اندیشه مطهر و تشکیل کلاس های فوق برنامه مهارتی و همچنین برگزاری اردو های سازندگی در مناطق محروم برای دانش آموزان، برگزاری یادواره های مختلف از جمله یادواره شهدای گرانقدر و... مجموعه فعالیت های تدوین شده می باشد. در زمینه توسعه رشته ها نیز ، تأسیس رشته های تجربی و ادبیات و علوم انسانی طی سالهای

اخیر، موجبات جذب حداکثری و آموزش دانش آموزان در این مقطع را فراهم ساخته تا بذرهای تربیتی کاشته شده در دوره های اول و دوم دبستان و متوسطه دوره اول، در ارتباطی طولی، فعالیت های مکمل آموزشی و تربیتی مقاطع به بار نشسته و بستر تربیت انسانهایی با ویژگی های پیش بینی شده در برنامه استراتژیک مجتمع معلم، فراهم شود. از این مقطع تا کنون بیش از ۱۴۵۰ دانش آموز فارغ التحصیل شده و موفقیت های تحصیلی و شغلی فراوانی را پیش روی جوانان ایران اسلامی قرار داده است.